

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)**

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.  
2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине**

**Спортивно-педагогические совершенствование. Волейбол**

**По направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура**

**Профиль подготовки: Физкультурное образование**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Курс: ОФО 1-4 курс (1-8 семестр), ЗФО 1-5 курс (1,2,4,6,7-Е семестр)**

Разработчик:  
ассистент кафедры  
физической культуры и охраны жизнедеятельности

**Тетерев М.М.**

«1» сентября 2023 г.

Старобельск, 2023

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) - неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Спортивно-педагогическое совершенствование. Баскетбол» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС - установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Физкультурное образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 940 от 19.09.2017г.

**Цель курса** – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

### Задачи курса:

- изучение истории развития волейбола, его места и значения в системе физического воспитания школьников;
- изучение теории преподавания и методики проведения волейбола;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения волейбола.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4.</b> Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	<b>1.1_Б.ОПК-4</b>	<b>Знает:</b> - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в индивидуальном виде спорта; - цель, задачи и содержание курса индивидуального вида спорта; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в индивидуальном виде спорта; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по индивидуальному виду спорта.

	<b>2.1_Б.ОПК-4</b>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по индивидуальному виду спорта в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства индивидуального вида спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- показывать основные двигательные действия индивидуального вида спорта, специальные и подводящие упражнения;</li> <li>- объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в индивидуальном виде спорта;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений индивидуальным видом спорта.</li> </ul>
	<b>3.1_Б.ОПК-4</b>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в индивидуальном виде спорта;</li> <li>- техникой индивидуального вида спорта на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- навыками подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по индивидуальному виду спорта;</li> <li>- навыками проведения учебно-тренировочных занятий по индивидуальному виду спорта по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</li> </ul>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства
Теоретические знания: Структура и содержание курса «СПС волейбол» История развития волейбола. Волейбол в школьной программе и программе ДЮСШ».	<b>ОПК-4</b>	Устный опрос, письменно
Совершенствование техники игры с помощью групповых упражнений	<b>ОПК-4</b>	Устный опрос, письменно. Практические задания
Техника и методика обучения игры волейбол	<b>ОПК-4</b>	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Основы обучения и тренировки в волейболе.	<b>ОПК-4</b>	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Особенности работы по волейболу с детьми	<b>ОПК-4</b>	Устный опрос. Выполнение практических заданий

Технико-тактические взаимодействия в волейболе	<b>ОПК-4</b>	Устный опрос Выполнение практических заданий.
Основные статьи правил соревнований. Организация и проведение соревнований по волейболу	<b>ОПК-4</b>	Устный опрос / участие в соревнованиях
Промежуточная аттестация	<b>ОПК-4</b>	Зачет, (выполнение практических заданий), участие в соревнованиях.

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>1.1_Б.ОПК-4</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в индивидуальном виде спорта;</li> <li>- цель, задачи и содержание курса индивидуального вида спорта;</li> <li>- технику спортивных дисциплин (упражнений) в индивидуальном виде спорта;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по индивидуальному виду спорта.</li> </ul>
<b>2.1_Б.ОПК-4</b>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по индивидуальному виду спорта в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства индивидуального вида спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- показывать основные двигательные действия индивидуального вида спорта, специальные и подводящие упражнения;</li> <li>- объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в индивидуальном виде спорта;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений индивидуальным видом спорта.</li> </ul>
<b>3.1_Б.ОПК-4</b>	<p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в индивидуальном виде спорта;</li> <li>- техникой индивидуального вида спорта на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- навыками подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по индивидуальному виду спорта;</li> <li>- навыками проведения учебно-тренировочных занятий по индивидуальному виду спорта по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</li> </ul>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Система оценивания учебных достижений студентов

### очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>1, 3, 5, 7 семестр</b>	
Передачи мяча двумя руками сверху над собой в кругу диаметром 3 метров, высота передачи 1,5-2 метра. Учитывается количество и качество передачи	5
Передачи мяча двумя руками снизу у стенки, расстояние от стены 3 метра, высота передачи не ниже 2,5 метра.	5
Подача верхняя прямая на точность в 1,2,3,4,5,6 зоны площадки. По 2 попыток в каждую зону.	5
Прямой нападающий удар на точность в левую и правую часть площадки. По 10 попыток в каждую зону	10
Самостоятельная работа	5
<b>Итого за семестр:</b>	<b>30</b>
<b>2, 4, 6, 8 семестр</b>	
Методика судейства игры	10
Проведение урока по волейболу	10
Написание плана-конспекта урока по волейболу	5
Самостоятельная работа	5
<b>Итого за семестр:</b>	<b>30</b>
<b>Зачёт</b>	<b>40</b>
<b>Итого за год:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с	

		освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

## **2.1 Оценочные средства текущего контроля (типовые).**

### **Тестовые задания:**

1. Что такое физическая культура?
  - А) Система знаний и практических умений, направленных на развитие личности через спорт и физическую активность
  - Б) Только занятия спортом
  - В) Исключительно теоретические знания
2. Какую роль играет физическая активность в жизни человека?
  - А) Улучшение здоровья и профилактика заболеваний
  - Б) Только развлечение
  - В) Не имеет значения
3. Что такое тренировка?
  - А) Процесс систематического воздействия на организм с целью улучшения физического состояния
  - Б) Лишь участие в соревнованиях
  - В) Случайные занятия спортом
4. Какова основная цель спортивных соревнований?
  - А) Проверка уровня подготовки спортсменов и развитие соревновательных качеств
  - Б) Получение медалей
  - В) Поддержание физической активности
5. Что подразумевается под методами обучения в спорте?
  - А) Способы передачи знаний и умений спортсменам
  - Б) Лишь теоретические методы
  - В) Непринужденные занятия
6. Какова роль тренера в процессе спортивного обучения?
  - А) Наставление и корректировка действий спортсмена
  - Б) Только контроль за соревнованиями
  - В) Организация праздников
7. Что такое функциональная подготовка?
  - А) Подготовка, направленная на улучшение общей физической работоспособности
  - Б) Подготовка к соревнованиям
  - В) Развитие силы
8. Какую роль играет планирование в спортивной подготовке?
  - А) Позволяет эффективно организовать тренировочный процесс
  - Б) Не имеет значения
  - В) Только для профессионалов
9. Что такое тестирование в спорте?
  - А) Процесс оценки физической подготовленности и уровня навыков
  - Б) Лишь проверка теоретических знаний
  - В) Оценка моральных качеств
10. Каковы основные виды физических качеств?
  - А) Сила, выносливость, скорость, гибкость
  - Б) Только сила и скорость

- В) Выносливость и гибкость
11. Что такое подготовка к соревнованиям?
- А) Комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию физической и психологической готовности
  - Б) Только физические тренировки
  - В) Развлечение для спортсменов
12. Какую роль играет разминка перед тренировкой?
- А) Подготовка организма к физическим нагрузкам и предотвращение травм
  - Б) Не имеет значения
  - В) Увеличение нагрузки
13. Что такое спортивная дисциплина?
- А) Умение следовать установленным правилам и стандартам в спорте
  - Б) Лишь обучение
  - В) Непринужденное отношение к занятиям
14. Какую роль играют соревновательные навыки в спорте?
- А) Они важны для достижения высоких результатов
  - Б) Не имеют значения
  - В) Важны только для профессионалов
15. Что подразумевается под адаптацией в спорте?
- А) Приспособление организма к физическим нагрузкам
  - Б) Изменение рациона питания
  - В) Подготовка к соревнованиям
16. Каковы основные принципы спортивного обучения?
- А) Индивидуальный подход, последовательность, вариативность
  - Б) Статичность и однообразие
  - В) Лишь жесткие требования
17. Что такое педагогический подход в спортивной педагогике?
- А) Стратегия, учитывающая индивидуальные особенности спортсменов
  - Б) Общее обучение для всех
  - В) Не имеет значения
18. Какую роль играет личная мотивация в спорте?
- А) Определяет уровень достижений и настойчивости спортсмена
  - Б) Не имеет значения
  - В) Важна только для профессионалов
19. Что такое техника выполнения упражнения?
- А) Способ, позволяющий эффективно и безопасно выполнять упражнение
  - Б) Лишь форма
  - В) Не имеет значения
20. Какую роль играет психология в спорте?
- А) Определяет настрой, уверенность и способность преодолевать трудности



- Б) Не имеет значения
  - В) Важна только для профессионалов
21. Что такое командный дух?
- А) Состояние сплоченности и взаимопонимания внутри команды
  - Б) Лишь желание выиграть
  - В) Не имеет значения
22. Каковы основные виды тренировок?
- А) Силовые, аэробные, гибкости, на координацию
  - Б) Только силовые
  - В) Лишь на выносливость
23. Что такое индивидуальная программа тренировок?
- спортсмена
- А) Программа, составленная с учетом особенностей конкретного
  - Б) Стандартная программа для всех
  - В) Не имеет значения
24. Какова роль анализа результатов в тренировочном процессе?
- тренировок
- А) Позволяет корректировать план и повышать эффективность
  - Б) Не имеет значения
  - В) Проверка теоретических знаний
25. Что такое профилактика травм в спорте?
- А) Меры, направленные на предотвращение получения травм
  - Б) Лечение травм
  - В) Не имеет значения
26. Какую роль играет восстановление после тренировок?
- предотвращения перегрузок
- А) Необходимо для оптимизации тренировочного процесса и
  - Б) Не имеет значения
  - В) Важно только для профессионалов
27. Что такое физическая подготовка?
- нагрузки
- А) Состояние организма, позволяющее выполнять физические
  - Б) Только подготовка к соревнованиям
  - В) Не имеет значения
28. Какова роль контролируемого стресса в тренировочном процессе?
- напряжению
- А) Позволяет развивать устойчивость к соревновательному
  - Б) Не имеет значения
  - В) Важно только для профессионалов
29. Что такое методические рекомендации в спорте?
- А) Советы и инструкции по тренировочному процессу
  - Б) Только теоретические знания
  - В) Не имеет значения
30. Какую роль играют соревнования для развития спортсмена?
- А) Проверка уровня подготовленности и развитие соревновательных

качеств

- Б) Лишь получение медалей
- В) Не имеет значения

31. Что такое высокие достижения в спорте?

- А) Уровень, превышающий обычные стандарты в определенном виде спорта

- Б) Лишь победы в соревнованиях
- В) Не имеет значения

32. Какую роль играет питание в процессе спортивной подготовки?

- А) Обеспечивает организм необходимыми веществами для восстановления и энергии

- Б) Не имеет значения
- В) Важно только для профессионалов

33. Что такое командная тактика?

- А) План действий команды во время соревнований
- Б) Лишь стратегия тренера
- В) Не имеет значения

34. Какова роль скоростной тренировки?

- А) Развитие быстроты и реакции
- Б) Лишь увеличение силы
- В) Не имеет значения

35. Что такое методическое обучение в спорте?

- А) Систематический подход к обучению, основанный на методах и принципах педагогики

- Б) Лишь практические занятия
- В) Не имеет значения

36. Какова роль моральной подготовки в спорте?

- А) Влияет на уверенность и настрой спортсмена перед соревнованиями

- Б) Не имеет значения
- В) Важно только для профессионалов

37. Что такое анализ техники выполнения?

- А) Оценка качества выполнения движений и соответствие технике
- Б) Проверка теоретических знаний
- В) Не имеет значения

38. Какова роль общения в команде?

- А) Способствует развитию командного духа и взаимопонимания
- Б) Не имеет значения
- В) Важно только для тренера

39. Что такое тренировочный процесс?

- А) Комплекс мероприятий, направленных на развитие физических качеств и навыков

- Б) Лишь занятия спортом
- В) Не имеет значения

40. Какую роль играют физические упражнения для детей?

- А) Способствуют развитию здоровья и социальных навыков
  - Б) Не имеют значения
  - В) Только развлечение
41. Что такое функциональная тренировка?
- А) Тренировка, направленная на развитие функциональных возможностей организма
  - Б) Лишь силовая тренировка
  - В) Не имеет значения
42. Какова роль командных видов спорта в развитии молодежи?
- А) Формирование командного духа и социального взаимодействия
  - Б) Только физическая подготовка
  - В) Не имеет значения
43. Что такое игровая практика?
- А) Применение изученных навыков в условиях игры
  - Б) Лишь теоретическое обучение
  - В) Не имеет значения
44. Какую роль играют опыт и практика в спорте?
- А) Влияют на уровень мастерства и уверенности спортсмена
  - Б) Не имеют значения
  - В) Важно только для профессионалов
45. Что такое кардионагрузка?
- А) Нагрузка, направленная на развитие сердечно-сосудистой системы
  - Б) Лишь силовая нагрузка
  - В) Не имеет значения
46. Какова роль физической активности для пожилых людей?
- А) Поддержание здоровья и активного образа жизни
  - Б) Не имеет значения
  - В) Лишь развлечение
47. Что такое спортивное соревнование?
- А) Официальное мероприятие, в котором спортсмены соревнуются за призовые места
  - Б) Лишь дружеское состязание
  - В) Не имеет значения
48. Какую роль играет поддержка семьи в спортивной карьере?
- А) Влияет на мотивацию и устойчивость спортсмена
  - Б) Не имеет значения
  - В) Важно только для профессионалов
49. Что такое метод инверсии в тренировках?
- А) Подход, который включает разнообразие в тренировочный процесс для улучшения результатов
  - Б) Лишь строгие методы
  - В) Не имеет значения
50. Какова роль стресса в спорте?
- А) Может быть как стимулом, так и препятствием для достижения

результатов

- Б) Не имеет значения
- В) Важно только для профессионалов

51. Что такое соревновательная программа?

- А) План мероприятий, в которых участвуют спортсмены
- Б) Лишь тренировки
- В) Не имеет значения

52. Какова роль самосознания спортсмена?

- А) Определяет уровень самодисциплины и мотивации
- Б) Не имеет значения
- В) Важно только для профессионалов

53. Что такое массаж в спорте?

- А) Метод восстановления и релаксации после нагрузок
- Б) Лишь косметическая процедура
- В) Не имеет значения

54. Какова роль физического воспитания в школе?

- А) Формирование основ здорового образа жизни и физической активности у детей

- Б) Не имеет значения
- В) Лишь получение оценок

55. Что такое координация движений?

- А) Способность выполнять движения с согласованностью и точностью

- Б) Лишь силовые качества
- В) Не имеет значения

56. Какова роль организации тренировочного процесса?

- А) Позволяет оптимально распределять нагрузки и время на восстановление

- Б) Не имеет значения
- В) Важно только для профессионалов

57. Что такое спортивное питание?

- А) Специально подобранный рацион, способствующий улучшению спортивных результатов

- Б) Лишь диета для похудения
- В) Не имеет значения

58. Какова роль командной работы в спорте?

- А) Способствует повышению эффективности и сплоченности команды

- Б) Не имеет значения
- В) Важно только для индивидуальных видов спорта

59. Что такое восстановительные мероприятия?

- А) Комплекс действий, направленных на восстановление после нагрузок

- Б) Лишь отдых
- В) Не имеет значения

60. Какова роль физиотерапии в спорте?
- А) Используется для лечения травм и восстановления после нагрузок
  - Б) Не имеет значения
  - В) Важно только для профессионалов
61. Что такое мотивация в спорте?
- А) Внутреннее стремление достигать успеха и развиваться
  - Б) Лишь желание выиграть
  - В) Не имеет значения
62. Какова роль психического здоровья в спорте?
- А) Влияет на результаты и общую готовность спортсмена
  - Б) Не имеет значения
  - В) Важно только для профессионалов
63. Что такое система оценки спортсменов?
- А) Метод определения уровня подготовки и достижений спортсмена
  - Б) Лишь проверка теории
  - В) Не имеет значения
64. Какова роль ментальных тренировок?
- А) Подготовка спортсмена к стрессовым ситуациям и соревнованиям
  - Б) Не имеет значения
  - В) Важно только для профессионалов
65. Что такое физическая нагрузка?
- А) Упражнения, которые требуют усилий от организма
  - Б) Лишь развлечение
  - В) Не имеет значения
66. Какова роль спортивных клубов?
- А) Объединение людей с общими интересами и способствование развитию спорта
  - Б) Лишь организация соревнований
  - В) Не имеет значения
67. Что такое спортивное оборудование?
- А) Устройства и материалы, используемые для тренировок и соревнований
  - Б) Лишь атрибуты для представлений
  - В) Не имеет значения
68. Какова роль тренировки на выносливость?
- А) Улучшение физической работоспособности и устойчивости к нагрузкам
  - Б) Лишь увеличение силы
  - В) Не имеет значения
69. Что такое спортивное направление?
- А) Вид спорта, в котором специализируется спортсмен
  - Б) Лишь общие физические упражнения
  - В) Не имеет значения
70. Какова роль спортивной этики?
- А) Определяет нормы поведения и ценности в спортивной среде

- Б) Не имеет значения
- В) Лишь требования к тренерам

## **2.2. Оценочные средства для итоговой аттестации (зачёт)**

### **Вопросы для подготовки к зачёту:**

1. Возникновение и развитие волейбола.
2. Волейбол за рубежом.
3. Волейбол в России и СССР.
4. Отечественный волейбол на международной арене.
5. Современный волейбол и прогноз его дальнейшего развития.
6. Эволюция техники и тактики игры.
7. Техника, методика обучения и совершенствования стоек и перемещений.
8. Техника, методика обучения и совершенствования подач.
9. Техника, методика обучения и совершенствования передачи сверху двумя руками в опорном положении и в падении.
10. Техника, методика обучения и совершенствования передачи сверху одной и двумя руками в прыжке.
11. Техника, методика обучения и совершенствования передачи снизу одной и двумя руками в опорном положении.
12. Техника, методика обучения и совершенствования приема мяча снизу одной и двумя руками в падении.
13. Техника, методика обучения и совершенствования прямого нападающего удара.
14. Техника, методика обучения и совершенствования бокового нападающего удара.
15. Техника, методика обучения и совершенствования нападающего удара с переводом.
16. Техника, методика обучения и совершенствования блокирования.
17. Общие положения и классификация техники игры.
18. Общие положения технической подготовки. Этапы обучения и совершенствования.
19. Контроль за уровнем технической подготовленности.
20. Основные понятия тактики игры, функции игроков и комплектование команды.
21. Классификация тактики игры.
22. Цель и задачи тактической подготовки. Контроль тактической подготовки.
23. Тактика подач. Методика обучения и совершенствования.
24. Тактика передач. Методика обучения и совершенствования.
25. Тактика нападающих ударов. Методика обучения и совершенствования.
26. Тактика приема подач и нападающих ударов. Методика обучения и совершенствования.
27. Тактика одиночного блокирования. Методика обучения и совершенствования.

28. Тактика взаимодействий игроков при нападающих ударах. Методика обучения и совершенствования.

29. Тактика взаимодействий игроков при передачах. Методика обучения и совершенствования.

30. Тактика взаимодействий блокирующих игроков. Методика обучения и совершенствования.

31. Тактика взаимодействий защитников между собой. Методика обучения и совершенствования.

32. Тактика взаимодействий защитников со страхующими. Методика обучения и совершенствования.

33. Тактика взаимодействий защитников с блокирующими. Методика обучения и совершенствования.

34. Тактика взаимодействий защитников и страхующих с блокирующими. Методика обучения и совершенствования.

35. Тренировка в системе подготовки волейболистов. Принципы и закономерности спортивной тренировки.

36. Содержание спортивной тренировки волейболистов, формирование двигательных навыков и этапы обучения.

37. Классификация средств (физических упражнений) в системе подготовки волейболистов.

38. Урок – основная форма организации занятий по волейболу. Структура урока.

39. Общие положения физической подготовки. Характеристика игровой деятельности волейболистов.

40. ОФП и СФП. Методика воспитания быстроты. Контроль за уровнем развития.

41. ОФП и СФП. Методика воспитания силы. Контроль уровня развития.

42. ОФП и СФП. Методика воспитания выносливости. Контроль уровня развития.

43. ОФП и СФП. Методика воспитания ловкости. Контроль уровня развития.

44. ОФП и СФП. Методика воспитания гибкости. Контроль уровня развития.

45. ОФП и СФП. Методика воспитания прыгучести. Контроль уровня развития.

46. Специальное оборудование и устройства по физической, технической и тактической подготовке.

47. Возрастные особенности юных волейболистов.

48. Организационные формы и этапы многолетней подготовки спортивных резервов.

49. Планирование учебно-тренировочной работы в процессе подготовки юных волейболистов.

50. Организация и методика отбора детей.

51. Техническая подготовка юных волейболистов.

52. Тактическая подготовка юных волейболистов.

53. Физическая подготовка юных волейболистов.
54. Соревновательная (игровая) подготовка юных волейболистов.
55. Эволюция правил соревнований.
56. Организация соревнований по волейболу.
57. Положение о соревнованиях. Подготовка к игре (жеребьевка и разминка у сетки).
58. Права и обязанности главного судьи соревнований.
59. Права и обязанности главного секретаря соревнований.
60. Права и обязанности первого судьи.
61. Права и обязанности второго судьи.
62. Права и обязанности судьи/секретаря. Ведение технического протокола.
63. Судейская бригада. Официальные процедуры, жесты судей.
64. Круговой способ проведения соревнований.
65. Способы проведения соревнований с выбыванием.
66. Правила поведения участников соревнований. Ошибки и наказания.
67. Современное состояние и тенденции развития волейбола в России и за рубежом.
68. Общественные органы руководства работой по развитию игры в волейбол. Структура Федерации.
69. Организация, планирование и учет работы волейбольной секции КФК.
70. Особенности тренировки команд мастеров и сборных команд.
71. Проведение учебно-тренировочных сборов. Виды сборов, задачи, содержание работы.
72. Значение планирования и учета спортивной тренировки. Виды планирования.
73. Командный перспективный план.
74. Индивидуальный перспективный план.
75. Периодизация спортивной тренировки. Задачи, сроки, содержание.
76. Методы и средства каждого периода и этапа.
77. Документы планирования. Учет работы. Педагогический контроль и его значение. Дневник тренера и спортсмена.
78. Оперативное руководство командой на соревнованиях.
79. Стратегическое руководство командой.
80. Наблюдение и запись игры команды будущего соперника. Формы записи игр. Составление плана игры и модельная тренировка перед игрой.
81. Установка перед игрой. Руководство командой в ходе игры: перерывы, разминка, замены. Роль капитана.
82. Спортивная разведка. Анализ проведенных игр.
83. НИРС по волейболу: педагогическое наблюдение, эксперимент, тестирование – их организация и проведение. Составление схем, графиков. Анализ проведенных педагогических наблюдений, эксперимента.



84. Характеристика методов объективного учета игровой деятельности волейболистов: методы оценки технических, тактических умений. Обобщение и анализ записей игр.

85. Анатомо-физиологические, психологические особенности женского организма. Особенности проведения занятий по волейболу с женскими командами. Работа над физическими качествами.

86. Особенности обучения технике, тактике игры в женских командах. Роль тренера в женской команде. Особенности занятий с высокорослыми игроками.

87. Психологическая подготовка, задачи, содержание. Её значение для повышения спортивного мастерства. Психологическая подготовка к соревнованиям.

88. Воспитание волевых качеств. Методы, приемы, средства психологической подготовки.

89. Теоретическая подготовка.

90. Интегральная подготовка.

91. Моделирование тренировочного процесса.

92. Методика проведения индивидуальной тренировки по развитию специальных физических качеств.

93. Методика проведения индивидуальной тренировки по совершенствованию технико-тактических действий.

94. Методика проведения круговой тренировки по общей и специальной подготовке.

95. Методика проведения круговой тренировки.

96. Особенности применения метода сопряженной тренировки в волейболе.

97. Составить и обосновать программу обучения подаче мяча в прыжке.

98. Составить и обосновать программу обучения взаимодействиям нападающих первого и второго темпа со связующим игроком.

99. Составить и обосновать программу обучения подбора индивидуальных упражнений для тренировки связующего игрока.

100. Составить и обосновать программу обучения контр-атакующим действиям в волейболе.

101. Содержание и методика проведения разминки перед игрой.

102. Тактика нападения – комбинация «Возврат». Методика обучения и тренировки.

103. Методика занятий по волейболу со спортсменами-инвалидами.

104. Мини-волейбол, пляжный волейбол. Организация и проведение соревнований.